Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №58 «Жемчужинка»

Рекомендован к утверждению
решением педагогического совета
Протокол № 27 от 06.08.2020

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ ЦРР ДС №58
от 07.08.2020 № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности
воспитателя с детьми второго года жизни
(ранняя группа №1)

Составил:
воспитатель
Барабанова Наталья Николаевна

г.Озёрск
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
• Цель и задачи Программы	4
• Основные принципы Программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
• Возрастные особенности детей группы раннего возраста (1 – 2 года)	8
• Показатели нервно-психического развития детей 1 года – 2 лет	13
• Индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (1 – 2 года)	14
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	16
2.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:	17
• Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
• Образовательная область «Познавательное развитие»	19
• Образовательная область «Речевое развитие»	20
• Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	21
• Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3. Особенности организации образовательного процесса в адаптационный период	24
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников	25
• Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников	25
• Перспективный план работы с родителями	25
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
• Проектная деятельность	26
3. Организационный раздел	
3.1. Организация жизни и воспитания детей	30
• Примерный регламент детской деятельности	30
• Примерный регламент двигательной активности детей	31
• Регламент непосредственно образовательной деятельности	31
3.2. Предметно - развивающая, игровая среда	32
3.3. Список методической литературы	35
3.4. Приложение	36

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа является составной частью Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №58 (далее МБДОУ).

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1 – 2 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально - коммуникативному,
- речевому,
- познавательному,
- художественно-эстетическому развитию,
- физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно-правовая база для разработки программы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образова-

тельных организаций";

- Устав МБДОУ ЦРР ДС №58, локальные акты;
- Программа развития МБДОУ ЦРР ДС №58;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №58

Срок ее освоения 1 год.

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрана и укрепление здоровья детей.

Основные принципы Программы:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем в общем развитии человека.

Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе со-

трудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географи-

ческих, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает

и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщения детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Показатели нервно-психического развития детей 1 года – 2лет

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО– ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2–го ГОДА ЖИЗНИ
(Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.)

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
	понимание речи	активная речь				
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными словами в момент двигательной активности, удивления и радости	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее изученными. Кормит куклу, нанизывает кольца на стержень	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положения (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 4 мес. – 1 год 6 мес.	Отбирает предмет по существенным признакам (2 одинаковых по значению, но разных по цвету или величине)	Словами, облегченными ("би–би") и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные наблюдательные действия	Перешагивает через препятствие приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 7 мес. – 1 год 9 мес.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры словами и 2 словными предложениями обозначает свои действия	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см	Воспроизводит несложные сюжетные постройки перекрытия типа "ворот', "скамейки", "дома"	Перешагивает приставным шагом 3 палки на расстоянии 18–20 см, перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 5 см. Ходит по поверхности шириной 15–20 м, на высоте 15–20 см от пола	Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку)
1 год 10 мес. – 2 года	Понимает рассказ 6без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослыми пользуется 3–сложными предложениями употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и слову 3 контрастных цвета	В игре воспроизводит ряд логически связанных и последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает чередующимся шагом 3 палки (расстояние между ними 18 – 20 см), перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 10см	Частично надевает одежду (ботинки, шапку)

Индивидуальные особенности детей группы

Состав группы – 15 человек, в том числе 6 девочек и 9 мальчиков. 2 ребёнка в возрасте до 1 года, 6 детей – от 1 года до 1 года 3 месяцев, 7 детей – от 1 года 4 месяцев до 1 года

6 месяцев. Все деть пришли вновь. В результате наблюдений за индивидуальными особенностями детей в период адаптации у большинства был выявлен низкий уровень развития речи. Также отмечен низкий уровень в познавательной области развития. Для большинства детей характерна высокая двигательная активность, носящая спонтанный характер. Взаимообщения между детьми слабо сформировано, проявляется в предметно-игровой деятельности и режимных моментах.

Социальный паспорт семей воспитанников

Состав семей		Материальное положение		Возрастной состав родителей		Образование	
полные	12	Удовлетворительный уровень	10	От 21 до 25 лет	6	Высшее	12
				От 26 до 30 лет	7	Среднеспециальное	11
неполные	3	Неудовлетворительный уровень	5	От 31 до 40 лет	13	Среднее	4
				От 41 и старше	1		

1.3.Планируемые результаты освоения Программы:

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам образования в раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры обязательной части программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:

Образовательная область – Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие общения со взрослыми

взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Развития игровой деятельности

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Образовательная область - Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие предметных и орудийных действий;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Цель: знакомство с цветом, формой, величиной и другими внешними признаками предмета через решение следующих задач:

- развитие элементарных представлений о величине (большой-маленький), форме (круг-шарик, квадрат-кубик, овал – «яичко», прямоугольник – «кирпичик», треугольник – «крыша»), цвете (красный, желтый, зелёный, синий);
- способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам;
- группирование однородных предметов по одному из трёх признаков (величина, форма, цвет);
- выполнение прямых и обратных действий (сбор и разбор пирамидки, матрёшки и т.п.)

Развитие предметных и орудийных действий

Цель: развитие предметной деятельности по средствам деятельности с дидактической игрушкой.

Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли,

кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область - Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения ребенка с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Развитие речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

Развитие разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение

словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область - художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

Приобщение к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

Приобщение к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

Образовательная область - Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели: гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников соответствующее возрастным показателям через решение следующих специфических задач:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Развитие различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы группы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья
- Гибкий режим дня. - Занятия по подгруппам. - Наличие в групповом помещении и на участке детского сада достаточного места для движений. - Физкультурный уголок в группе. - Физ.оборудование на игровом участке группы. - Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей. - Соответствие детской мебели по ростовым показателям. - Санитарное состояние в ДОУ и группе.	- Физкультурные занятия. - Музыкальные занятия. - Двигательная активность на прогулке. - Физ.минутки на занятиях. - Подвижные игры - Общий массаж, пальчиковые игры, точечный массаж. - Массажные дорожки для профилактики плоскостопия.	- Утренний прием на воздухе в теплое время года. - Облегченная форма одежды. - Режим проветривания помещений. - Обширное умывание в теплое время года. - Чесночно – луковая ароматерапия. - Воздушные ванны. - Песочная терапия для ладоней рук.	- Строгое выполнение натуральных норм питания. - Замена продуктов для детей - аллергиков. - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. - Организация второго завтрака (соки, фрукты) - Соблюдение питьевого режима - Гигиена и культура приема пищи. - Правильность расстановки мебели, закрепление мест по росту детей. - Витаминизация третьих блюд - Соблюдение требований СЭС по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности - Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми.	- Медицинский осмотр детей узкими специалистами. - Диагностика двигательных качеств детей. -Диагностика эмоционального состояния детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие *формы* реализации программы:

- Индивидуальная форма;
- Подгрупповая форма;
- В парах;
- Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях используются различные *методы*:

Социально-коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
- развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры- экспериментирования; - сюжетно - отобразительные игры; - дидактические игры; - игры- драматизации;	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; - рассматривание картин и иллюстраций.	- чтение; - рассматривание иллюстраций; - игра, - организованная деятельность; - рассказ; - использование различных видов театра.	- музыкальные занятия; - рассматривание; - настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; развлечения; - сюжетно-	- подвижные игры; физкультурные занятие; - закаливание; - двигательная деятельность.

- праздники; - выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки.			отобразительные игры.	

2.3. Особенности организации образовательного процесса в адаптационный период:

Основные задачи:

- создание предметно – развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию игрового содержания ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, естественным образом усваивая социальный опыт взрослых: знания. Умения и навыки, способы действия, моральные нормы и правила поведения;
- формирование добрых отношений, общения с взрослыми и детьми;
- формирование чувства комфортности пребывания в кругу детей и воспитателей.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Создание психологического комфорта и условий:
- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности; - развитие речи и речевого общения детей раннего возраста; - индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка.	- гибкое содержание; - индивидуальное и подгрупповое обучение детей в совместной деятельности со взрослым; - опосредованное обучение в самостоятельной детской игровой деятельности в процессе взаимодействия с развивающей средой.	- для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей; - формирование чувства комфортности пребывания в кругу детей и воспитателей; - для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности

Классификация степени адаптации

1. Легкая адаптация

Нормализуется в течение месяца. Временное нарушение сна, аппетита нормализуется в течение 7-10 дней. Неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние, изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности) приходят в норму за 20-30 дней. Характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность

практически не меняются. Функциональные нарушения не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает.

2. Средняя адаптация.

Данный этап растягивается до 30-40 дней. Он характерен для детей до 1,5 лет. У более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания, все нарушения выражены более ярко и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность за 20 дней, речевая активность за 30-40 дней, эмоциональное состояние за 30 дней, двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходят в норму за 30-35 дней. Взаимодействия со взрослыми и сверстниками не нарушаются. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

3. Тяжелая адаптация.

Тяжелая адаптация может длиться от 2 до 6 месяцев. Сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации отмечается у 8-9% детей: характеризуется снижением аппетита, иногда возникает рвота при кормлении, резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечаются проявления агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени. Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. Тесное сотрудничество воспитателей с семьей позволят облегчить адаптационный период таких детей.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительская конференция. Папки-передвижки, памятки, рекомендации.

Совместная деятельность	Организация праздников. Конкурсы. Выставки. Проектная деятельность.

Примерный перспективный план работы с родителями

Месяц	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Адаптация детей, что это такое?» «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте»	«Первый раз в детский сад»; «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка второго года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа» «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	«Мой дом - моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него»	Анкетирование вновь поступивших детей (логопед)
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	
Январь	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом»	Родительское собрание «Подведем итоги года»

Июнь	«О пользе дневного сна» «Проводим лето с пользой»	«Как организовать летний отдых малыша» «Какую музыку слушать с малышом»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе»	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре»	«Летний отдых с пользой» «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Безопасный отдых детей у воды»	

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Музыкальные и физкультурные занятия с детьми проводятся в группе.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Проектная деятельность

Проект **«Наши сказки» (1 – 2 года)**

Актуальность:

Ранний возраст уникален по своему значению для речевого развития. В этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Обогащение языка стимулируется новыми задачами и создаёт предпосылки для их дальнейшего развития.

Проект «Наши сказки» призван помочь обогатить словарь, как детей, так и нас взрослых, так как большое значение имеет речь воспитателя в общении со своими воспитанниками.

Прежде всего, наш проект стимулирует детей к проявлению речевой активности, а это значит уметь обращаться с просьбами и предложениями к другим детям и взрослым, поощряет интерес к свойствам и назначению предметов, причинным связям и отношениям в жизни.

Продолжительность проекта: долгосрочный
Тип проекта: творческий, игровой
Участники проекта: дети, родители, воспитатели.
Возраст детей: дети второго года жизни
Цель проекта: развитие речевой активности детей путём использования малых фольклорных форм.
Задачи проекта:
способствовать развитию речи детей,
познакомить детей с фольклорными произведениями (сказками),
продолжать учить детей слушать речь воспитателя,
развивать познавательные способности, восприятие детей, развивать эмоциональный отклик на любимое произведение,

воспитывать любовь к сказкам, бережное отношение к животным.

Формы презентации проекта: музыкально-театрализованный праздник «В гости сказка к нам пришла»

Ожидаемые результаты по проекту:

- для детей: появление познавательного интереса у детей к русскому народному фольклору, всестороннее развитие личности ребенка (личности творческой, любознательной, умеющей доводить начатое дело до конца);

- для педагогов: вовлечение детей в творческий процесс при реализации проекта, привлечение детей к коллективному созданию сказки, формирование мотивации использования метода проектов в педагогической деятельности, развитие умения планировать проектную деятельность;

- для родителей: вовлеченность родителей в жизнь группы, привлечение их созданию собственных сказок в семейном кругу.

Краткое содержание проекта «Наши сказки»

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный	Методической литературы о значении театрализованных игр для детей раннего возраста Педагог формулирует цель, определяет продукты проекта. Извещает родителей о проекте и приглашает к сотрудничеству. Педагог планирует деятельность с детьми и совместную деятельность родителей с детьми. Педагог планирует различные формы работы с детьми: индивидуальные и групповые. Подбирает материал для продуктивной деятельности. Оснащает ПРС группы различными видами театров по сказкам. Подбирает детские книги, настольные игры, иллюстраций и игрушки изображающие героев сказки для самостоятельной деятельности детей.	Рассматривают книги и иллюстрации к сказкам о животных. Играют и манипулируют с фигурками животных, пытаются озвучивать их словами из знакомых сказок и мультиков.	Обсуждают с воспитателем тему проекта, выясняют свои возможности для его воплощения, определяют содержание деятельности всех участников проекта. Помогают в оснащении предметно-развивающей среды группы (маски и пазлы, книги).
Основной	Читает русские народные сказки о животных. Учат отгадывать простые описательные загадки о животных – героях русских народных сказок. Закрепляют представления детей об особенностях и повадках животных с использованием речевых игр и игр импровизаций. Читает сказки «Теремок», «Колобок», «Три медведя» и др. Рассматривает и обсуждает с детьми иллюстрации, картинки и игрушки, изображающие сказочных персонажей различных сказок «Теремок», «Рукавичка». Уточняют и пополняют знания детей о животных (части тела, какого цвета, чем питается, где живет) Учат передавать содержание сказок в коротких инсценировках. Организует игры детей, с фигурками героев сказки используя декорации и предметы заместители. Проводят подвижные и дидактические игры по теме. Упражняют в звукоподражании животным. Готовят театрализованные действия, разучивают с детьми слова и движения.	Принимают участие в дидактических и подвижных играх на заданную тему. Закрепляют полученные знания в обыгрывании знакомых сказок с использованием различных видов театра. Игры с пазлами по заданной теме. В играх-имитациях и сюжетно-ролевых играх с масками закрепляют знания о повадках и образе жизни животных. Играют с фигурками животных, озвучивают их.	Получают консультации «Речевое развитие детей второго года жизни», «Поход с ребенком в театр», «Детское чтиво». Оказывают помощь воспитателям в сборе материала для развития творчества детей. Готовят маски для театрализации сказки. Оказывают помощь в подборе различных изданий книг.

Заключительный	Проводят театрализовано-музыкальный праздник «В гости сказка к нам пришла» Учат передавать содержание сказки. Оформляют с родителями слайд-шоу. Картотека конспектов фольклорных занятий. Консультации для педагогов и родителей. Картотека подвижных игр по мотивам сказок. Картотека художественного слова на все режимные моменты. Дидактические игры по р.н. сказкам. Настольные театры по сказкам «Колобок», «Теремок», «Три медведя».	В процессе драматизации сказки воспроизводят содержание сказки, не искажая сюжета. Имитируют повадки животных их движения и звуки. Самостоятельно рассказывают и показывают сказки.	Активно участвуют в музыкальном празднике

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 6-8 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.1.3049-13.

Примерный регламент детской деятельности

	Группа №1 (1-1,6)
Приём детей, осмотр, игры	**7.00 – 8.15**
Утренняя гимнастика	**--**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.15 – 8.55**
Предметная деятельность, игры, подготовка к занятию	**8.55 – 9.30**
Подготовка ко сну, сон (1)	**9.30 – 11.00**
Постепенный подъём	**11.00 – 11.10**
Активное бодрствование	**11.10 – 12.20**
Занятия 1 (по подгруппам)	**11.10-11.20;** **11.30-11.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, возращение с прогулки	**-**
Подготовка к обеду, обед	**11.40-12.20**
Подготовка ко сну, сон	**12.20-15.00**
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	**15.00 – 15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20 – 16.00**
Занятия 2 (по подгруппам)	**16.00 – 16.10;** **16.20-16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.30 – 18.30**
Игры, уход домой	**До 18.30**

Примерный регламент двигательной активности детей

Виды деятельности	2 ранняя № 1	всего
Прием детей: самостоятельная ДА, п/и	15 минут	15
Утренняя гимнастика	--	--
Плавание (одевание, душ, растирание)	--	--
Физкультминутки	--	--
Музыка: музыкально-ритмические движения	5-7 минут	5-7
Физкультурные занятия (в зале, на улице)	5-7 минут х 2 раза	10-14
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе в первую половину дня	15-25 минут	15-25
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 половина дня): одевание на прогулку, п/и, индив. работа по физо, самостоятельная ДА.	50-60 минут	50-60
Бодрящая гимнастика (после сна), заправляем постели	--	--
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе во вторую половину дня	30 минут	30
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (2 половина дня)	100 минут	100

Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Группа №1 2 ранняя (1-1,6) 100 мин (1ч 40мин)
поне-дельник	11.10-11.20-11.30-11.40 Познавательное развитие (конструирование) 16.00-16.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	11.10-11.20-11.30-11.40 Речевое развитие 16.00-16.10-16.20-16.30 Физическое развитие
среда	11.10-11.20-11.30-11.40 Познавательное развитие (ФЦКМ) 16.00-16.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
четверг	11.10-11.20-11.30-11.40 Познавательное развитие (сенсорное развитие) 16.00-16.10-16.20-16.30 Физическое развитие
пятница	11.10-11.20-11.30-11.40 Речевое развитие (чтение х/л) 16.00-16.10-16.20-16.30 Познавательное развитие (предметная деятельность)

3.2. Предметно - развивающая, игровая среда

Образовательные области	Дидактические игры, пособия, сюжетно-ролевые игры, оснащение уголков	Методические разработки (проекты, конспекты НОД, картотеки, схемы, алгоритмы)
Физическое развитие	• обруч малый; • медальки-эмблемы; • ветрячки; • мешочки с песком; • мячики мягконабивные; • цветные шарики пластмассовые; • мячи резиновые разных размеров; • кегли; • дорожка коррегирующая; • дорожка здоровья; • коврик с пуговицами для босохождения; • воротики для подлезания; • этажерка трехсекционная (договор временного пользования); • корзина для метания	Картотека «Физкультминутки, динамические паузы в детском саду»
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая деятельность:** • куклы разных размеров с комплектом одежды; • пупсы резиновые в ванночке; • постельные принадлежности для кукол; • каталки; • набор «Выпечка» (резиновые); • набор «Овощи, фрукты» (пластмасса); • набор деревянный «Фрукты-овощи» (разрезной на липучках); • набор «Больница»; • набор «Маленький парикмахер»; • набор «Ложка-поварешка»; • наборы чайной и кухонной посуды; • коляски для средних и малых кукол; • Климовские игрушки из дерева; • игрушки заводные (животные); • игрушки, сделанные своими руками; • сумочки, корзиночки; • набор мелких резиновых игрушек (дикие, домашние животные, морские животные); • игрушки резиновые (дикие, домашние животные); • машины большие с открытым верхом для катания-3шт.; • машины средние и маленькие; • каталки на колесах (собачка, козлик); • самолет; • игровой развивающий центр; • телефонный аппарат; • игрушка-дергунчик	

	Маркеры игрового пространства: • стол круглый детский; • манеж игровой, развивающий; • сухой бассейн; • машина мягконабивная; • горка пластмассовая; • мебель мягкая детская (диван+два кресла+столик); • утюг • шлагбаум, дорожные знаки,светофор; • доски магнитные; • корзина хозяйственная игровая По договору временного пользования: • набор мебели (табурет, манеж для кукол, пеленальный столик, кроватка, доска гладильная, торшер); • набор кукольной мебели: шкаф кухонный, шкаф хозяйственный, скамья и столик;	
Познавательное развитие	**Сенсорное развитие и предметная деятельность:** • пирамидки разной величины, формы, вида (деревянные, пластмассовые); • формы-вкладыши; • матрешки; • кубики серии «Собери картинку»; • шнуровки; • рамки-вкладыши; • пазлы «Овощи»; • сортеры: «Бабочка», «Геометрические фигуры»; • л/и «Забей шарик»; • игрушка деревянная «Стучалка»; • волчки деревянные; • л/и «Божьи коровки»; • стаканчики-вкладыши; • л/и «Пирамидка из шариков»; • деревянные пазлы; • игры с прищепками; • л/и куб «Животные»; • крупная мозаика; • «Мякиши»:набор геометрических фигур, машина; • р/и «Грибочки»; • игрушки деревянные на колесах: «Утенок», «Бычок», «Машинка»; • р/и Скати шарик с горки»; • игрушки для развития мелкой моторики; • «Разноцветные яички» (самоделки); • Матрешка-пирамидка «Цыпленок» (пластмассовая); • д/и «Разложи по цвету»; • д/и «Собери пирамидку»; • д/и «Сложи целое из двух частей»; • д/и «Паровозик»; • д/и «Подбери кукле шарф» **Конструирование:** • деревянный конструктор «Самолет»; • пластмассовый конструктор «Лего»;	

	• строительный набор крупный; • конструктор «Развивайка»	
Речевое развитие	**Детская художественная литература:** 1. Т.Коваль «Зимняя сказка» 2. Э.Мошковская «Зоопарк» 3. «Колобок» 4шт 4. Потешки: «Сорока-белобока»-2шт., «Пошел котик на торжок», «Идет коза рогатая»-2шт., «Волчок-серый бочок», «Потешки для самых маленьких» 5. В.Хесин «Котенька-мурлыка»-потешки 6. М.Манакова «Это кто?» 7. Н.Мигунова «Вежливые слова» 8. «Про зайца трусишку и не только» 9. О.Корнеева «Домашние животные» 10. Любимая книга малыша «Веселые игры» 11. Любимая книга малыша «Чудо на ладошке» 12. «Домики на ферме» 13. «Ладушки»-2шт 14. «Зимовье зверей» 15. «Скороговорки малышам» 16. «Кто в лесу живет?» 17. О.Иванова «Веселый счет» 18. В.Степанов «Лесные жители», «Азбука про зверят», «Миша и его друзья» 19. «Игрушки» 20. Б.Заходер «Винни-пух и день забот» 21. «Теремок» 22. «Две сказки» 23. «Кто где живет?» 24. «Кто это?» 25. М.Манакова «В зоопарке» 26. «Лисичка со скалочкой» 27. «Ах ты, моя деточка!» 28. «Говорушки-топотушки» 29. Книжки-малышки-7шт. 30. «Репка»-2 шт. 31. «Лиса и заяц» 32. «В деревне с Матроскиным»	1. Картотека «Игры и сказки для развития речи (1,5-2 лет)» О.Юрченко 2. Ю.Соколова «Игры с пальчиками» 3. С.В.Батяева , Е.А.Севостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких» 4. С.В.Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» 5. Дидактический материал для формирования обобщающих функций речи: «Игрушки», «Звуки и звери» 6. Альбомы «Мамы и детки», «Игрушки», «Времена года» 7. Лото развивающее «Животные и птицы», «Овощи и фрукты» 8. Настенные плакаты «Игрушки», «Домашние животные» 9. Картотека «Речевые игры и упражнения» 10. Картотека пальчиковых игр
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность:** • доски для рисования; • карандаши цветные,простые; • краски, гуашь; • кисти для клея и рисования; • бумага для рисования; • бумага цветная; • картон белый и цветной; • альбомы для рисования; • фломастеры; • мелки восковые; • дощечки для лепки; • пластилин; • клей ПВА, клей-карандаш; **Музыкальная деятельность:** • неваляшки 2шт.; • юла-2шт.; • барабаны 2шт.;	

	• бубны-5шт.; • ксилофоны-2шт.; • различные музыкальные инструменты (дудочки, маракасы, трещетки, свистульки, гитара,шумелка с бубенцами и т.д.); • шейкер; • погремушки; • игрушки музыкальные на батарейках; • аудиозаписи музыкальных произведений (детские колыбельные песни, звуки природы, детские песенки); • атрибуты для ряженья (ободки, косынки, фартуки, накидки, шаровары, бусы); по договору временного пользования: • магнитофон «Hyundai»; **Театрализованная деятельность:** • настольная ширма; • театр на фланелеграфе; • домики картонные для обыгрывания сказок; • матрешка-сказка «Колобок»; • картонный плоскостной театр «Колобок»; • деревянный плоскостной театр «Два медведя»; • набор резиновых игрушек (сказочные персонажи) для обыгрывания сказок; • настольный деревянный театр-конструктор («Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок»); • пальчиковый деревянный театр «Репка»; • пальчиковый театр-вязаный и тканевый (сказочные персонажи и животные); • театр на магнитах-«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; • набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи; • театр на руку к сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» (изготовлен своими руками); • ободочки на голову-сказочные персонажи и животные;	

3.3. Список методической литературы

№	Название	Автор	Год	Кол-во
1	Программная разработка образовательных областей	Н.А.Карпухина	2013	1
2	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет»	Д.Н.Колдина	2012	1
3	«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста»	А.В.Стефанко	2014	1
4	«Ознакомление с природой в детском саду»	О.А.Соломенникова	2014	1
5	«Дети раннего возраста в детском саду» -лекции	Е.О.Смирнова	2011	2
6	«Альбом по развитию речи для самых маленьких»	С.В.Батяева, Е.В.Севостьянова	2013	1
7	«Учимся говорить вместе с Машей и Мишей»	С.В.Ихсанова	2015	1
8	«Ващ малыш»	К.Соломина	2012	1
9	«Времена года» (весна, лето, зима, осень) – творческие задания	Е.А.Ульева	2014	4

3.4. Приложение

Примерное тематическое планирование (вторая ранняя 1-2 лет)

Циклограмма огранизации детской деятельности в режимных процессах для детей раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Подписано цифровой подписью: Солопенко Анна Владимировна
DN: cn=Солопенко Анна Владимировна, sn=Солопенко, givenName=Анна Владимировна, email=glavbuh@detsad58.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C373432323035313534313639, 1.2.643.100.3=120B3036303230363731373133, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №58 "ЖЕМЧУЖИНКА", title=Заместитель заведующего, st=Челябинская область, c=RU
Дата: 2022.04.13 15:47:35 +05'00'